

- DEKANIMIZ İLE RÖPORTAJ -

"Mezun olup fakültemizi unutmamaları!"



- Röportajı yapan: Yunus Baki

Öğrenciler sizi çok sever ve hep merak ederler, siz bize Prof. Dr. Tankut Centel'i tanıtır mısınız.

1951 yılında İş Hukuku asistanı olarak çalışmaya başladım ve 1980 yılında doktoramı verdim. 1986 yılında doçentliğe ve 1993 yılında da profesörlüğe yükseltildim. 1999 yılından buyana İstanbul Hukuk Fakültesi Dekanlık görevini yürütüyorum.

Neden hukuk fakültesini ve akademisyenliği seçtiniz? Başka ilgi alanlarınız var mı?

Üniversite giriş puanım, ancak hukuk fakültesini tutuyordu. Akademik yaşamı ise isteyerek seçtim. Bilime olan tutkum ve maddi değerlere olan ilgimin azlığı, beni akademik yaşama itmiş bulunabilir. Esas olarak, mühendislik alanı, ilgimi çekiyordu.

Ayırım yapmak kastım olmaksızın, bütün iyiniyetimle ve sadece öğrenciler merak ettikleri için soruyorum, hangi futbol takımını tutuyorsunuz? Fanatik misiniz?

Fenerbahçe taraftarıyım, fanatik olduğumu sanmıyorum.

Kişiliğinize ilişkin sorularıma burada son vermek ve okulumuzla ilgili sorularıma geçmek istiyorum, fakültemizdeki hukuk öğrenimini Türkiye'de bulunan diğer hukuk fakültelerindeki hukuk öğrenimiyle karşılaştırdığımızda, sonuçlar nasıl olabilir?

Fakültemiz, sadece mekan sorunu yaşamaktadır. Bunun dışında, öğretimin nitelikli bir biçimde sürdürüldüğünü sanıyorum. Yabancı dil hazırlık sınıfımızın olmayışı, önemli bir eksiklik. Ancak, bu durum, bir yıl daha az okuyan



öğrencilerimiz için, hayata erken atılma bakımından bir avantaj. Öğrenci sayısının çokluğu, diğer fakültelere oranla, öğrenciyle daha yakından ilgilenme olanağımızı ortadan kaldırıyor.

Istanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde okuyan bir öğrenci, kendisini nasıl ve hangi alanlarda geliştirmelidir? Fakültemizde okuyan bir öğrenci hangi vasıfları haiz olmalıdır?

Lise eğitimi içinde hukuk ve sosyoloji kavramları çok az tanıtıldığı için, öğrencilerimizin bu kavramlar üzerinde yoğunlaşmaları ve de genel kültür niteliğindeki bilgilerini pekiştirmelerinde yarar görüyorum. Bunun yanısıra, olanak ölçüsünde, yabancı dil kurslarına öğrenimleri boyunca devam etmelerinde yarar var. Yabancı bir dili olmayan ve de bilgisayar kullanmasını bilmeyenleri, artık çağın hukukçusu olarak nitelermemiz güç görünüyor.

Fakültemizdeki eğitim Avrupa standartlarına ulaşip onunla yarışabilecek bir düzeye geldi mi?

Sanmıyorum. Böyle bir düzeyi ancak akredite bir kurum haline gelecek olduğumuzda tutturabiliriz.

Hukuk dili herkes tarafından anlaşılır, basit ve net bir dil mi; yoksa, eski deyimlerden oluşan, zor ve herkes tarafından anlaşılmayan bir dil mi olsun?

Bunun ortasındaki bir noktada buluşabiliriz. Meslek dili olan bir hukuk dilinin, herkes tara-

findan anlaşılması gerekmeyeceği gibi; bırakın halkı, hukukçuların bile zor anlayacağı bir dili ve savunmak mümkün değil.

Okulumuzda okuyan bir öğrencinin avantajları ve varsa dezavantajları nelerdir?

Köklü bir öğretim üye kadrosu, eski eserleriyle zengin ve çağdaş ortama uyarlanmaya çalışılan bir kütüphanesi, deneyimli bir idari personel kadrosu ve 123 yıllık bir geleneğiyle fakültemiz, öğrencilerine avantaj sağlayabilmekte; buna karşılık, öğrenci başına düşen öğretim üyesi ve bilgisayar sayısı, kalitesiz internet-sayfası ve çağdaşıktan uzak kantini itibarıyla de, isteneni vermede güçsüz kalmaktadır.

Okulumuzda daha çok pratiğe dayalı bir öğrenim var. Teorik bir hukuk öğrenimi mi yoksa pratiğe dayalı bir hukuk öğrenimi mi olmalıdır?



2001 yılı mezuniyet töreninden



Pratiğe dayalı bir teorik hukuk öğrenimini savunmak gerekiyor. Buradaki pratiğe dayalı olma, salt şimdiye kadar yapılan pratik çalışmalarla ve yüksek yargı organlarının kararlarının aktarımıyla bitmiyor. Sanal mahkeme uygulamasına geçmemiz ve pratikte halkın avukata kadar gitmesine gerek bulunmayan ya da ekonomik güçsüzlüğü nedeniyle hukuk bürolarına başvurmadığı uyuşmazlıklarda kişilere hukuk yardımını verebilmeliyiz.

Bu arada 4. sınıfları yakından ilgilendirecek bir sorum var. Çan eğrisi'nin 1999 girişli öğrencilere nasıl bir etkisi olabilir?

Çan eğrisi, ortalama öğrencinin lehine işlenmektedir. 1999 girişliler, bu yıl bitirecekler ve artık tüm yarıyıllarda yeni sisteme geçmiş bulunuyoruz. Bu arkadaşlarımız, yeni sistemin avantajlarından yararlanmalarına karşılık, sınıklarını da yaşamaktadır.

Her yıl 450 gibi çok sayıda öğrencinin alınması eğitimi nasıl etkiliyor?

Olumsuz biçimde etkiliyor. Böylesine çok sa-

yıda öğrencinin bulunduğu ortamlarda, interaktif öğretimi gerçekleştirmek olanaksız. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yükseldikçe, öğrenci-öğretim üyesi ilişkisi azalıyor ve kopma noktasına yaklaşıyor.

Okulumuzun eksiklikleri nelerdir? Ne yapmak düşüncesindediniz?

Fakültemizin çağdaş mekanlara kavuşturulması gerekiyor. Bunun için de, yıldan yıla parça parça bakım ve onarımı sürdürüyoruz. Bilgisayar donanımı ve sanal mahkeme ortamı açısından da, büyük eksikimiz var. Öğrencilerimize internet yoluyla ulaşma ve iletişim kurma olanaklarımız, hala üniversite düzeyinde tamamlanamadı. Kütüphane ortamları, ortak ağa kavuşmuş değil. Tüm öğrenci kulüplerimize, oda sağlayabilmiş değiliz. Zamanla tüm bu eksikliklerimizi giderip, çağdaş bir ortama geçeceğimizi umuyorum.

İnternetteki faaliyetler hukuk sisteminin denetimine tabi olmalı mı, yoksa kendine özgü bir platformu mu olmalı?

İnternet bakımından, özgürlük kablonun ucunda olmakla birlikte, interneti hukukun dışında tutamazsınız. Buradaki denetimi de, müdahale olarak anlamıyorum. Sadece, hukuka aykırılıkları izleme yönünden, internetin gözetim dışında tutulamayacağını düşünüyorum.

Sorularım bu kadar! Bizim için değerli zamanınızdan bir parça ayırdığınız için bütün arkadaşlarımız adına ve GENÇ HUKUKÇULAR KULÜBÜ ailesi adına sizlere çok teşekkür ederiz. Hocam, eğer hukukçu arkadaşlarımıza bir mesajınız varsa, dinlemek isteriz.

Mezun olup Fakültemizi unutmasınlar. Bu anımsama, hem maddi ve hem de manevi yönden olmalıdır. Fakültemize yapılacak her türlü yardım, gelecek kuşakların Cumhuriyete ve Atatürk ilke ve devrimlerine olan bağlılıklarını sürdürecektir ve artıracaktır.